



Årsplan 2022-2023

Her finner du en plan over hvordan vi i vår barnehage arbeider med formål og innhold fra rammeplanen inn i vår hverdag, og hva vi daglig gjør for å arbeide etter vår visjon:

Trygt å være – kjekt å lære

Tjemslandshagen barnehage



Årsplan 2022-2023

Tjemslandshagen barnehage

1. Innledning

Barnehagen åpnet i 2003 og er siden dreven av Tjemslandshagen Barnehage Samvirkelag, der eierne er foreldrene i barnehagen. Foreldrene velger driftsstyret, som møtes jevnlig med styrer og representant fra de ansatte. Barnehagen har ca. 50 barn, fordelt på 3 aldersinndelte avdelinger.

2. Formål og innhold

Vår visjon *trygt å være - kjekt å lære* er noe vi daglig strekker oss etter, både fysisk og mentalt. Arbeidet blir styrt av barnehageloven, og ei rekke andre lover og forskrifter. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (forskrift fra 2017) ligger til grunn når vi fyller innhold i vårt pedagogiske arbeid. Målet vårt er å legge godt til rette for en god barndom preget av trygghet og glede. Vi har fokus på ei lærerik utvikling for alle. Barnehagens verdigrunnlag er basert på verdigrunnlaget i rammeplanen og vi har ekstra fokus på bærekraftig utvikling dette året.

3. Lokale tilpassinger til pedagogisk praksis

Barnehagen er plassert i boligfelt nær skole, butikk, jernbane, gårdsbruk og landbruksrelatert industri. Nærmiljøet er en viktig del av mange barns oppvekst, og vi ønsker at dette skal påvirke vårt innhold og fokus. Vi arbeider ut fra vår *pedagogisk plan* som er en langsiktig prosessplan for vårt pedagogiske arbeid. Dette året har vi tema ledelse i alle ledd – ledelse av kreative prosesser i lekemiljøet. (se pedagogisk plan for mer informasjon).

4. Arbeid med omsorg

Omsorg er når du føler at du er ønsket og velkommen, at det betyr noe at du er der. Det er når du føler at andre aksepterer deg akkurat slik som du er. Du opplever deg viktig i fellesskapet.

Omsorg skapes når de voksne involverer seg i møte med barna i de ulike praktiske handlingene som vi gjør for å ivareta barnets fysiske og psykiske behov. For å kunne vise god omsorg i en omsorgsfull relasjon, må de voksne være fininnstilt på barna og bruke alle sansene. En må bli kjent med hele mennesket for å kunne se hvilke behov de har.



De voksne i barnehagen skal handle slik at barna føler seg verdifulle og har det bra med seg selv og dermed tør å delta i samhandling med andre, utvikle vennskap og oppleve å ha det godt i hverdagen. Vi arbeider også for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

5. Arbeid med lek

I vår barnehage er leken det som definerer dagen. Alle barn har en indre motivasjon for lek. Lekens egenverdi er viktig for oss. Når barn leker kan de forandre verden til noe annet, og barn lærer gjennom leken. De lærer å få venner og de lærer språk. Gjennom leken utvikler barn sosial- og følelsesmessig kompetanse. For oss i Tjemslandshagen barnehage er det viktig å ha lekegrupper. Dette skaper trygghet, oversikt og struktur. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positive samspill med barn og voksne. For å få til dette må personalet være til stede og tilgjengelige for barna. Vi er også opptatt av å oppmuntre og inspirere til lek, og at personalet deltar i denne leken der dette er naturlig.



6. Arbeid med danning

Rammeplanen løfter frem danning som et kjerneelement sammen med omsorg, lek og læring. Dermed blir arbeid med danning en sentral del av barnehagens lovpålagte oppgaver.

Danning handler om å utvikle personlige og sosiale egenskaper som gjør oss til unike mennesker, samtidig som vi tilpasser oss kulturen og samfunnet. Rammeplanen vektlegger at barnehagen

støtter barna til å møte omverden prøvende og nysgjerrig. Videre skal barnehagen bidra til at barna forstår verdier og normer som er viktige for fellesskapet, og fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

For de minste handler dette først og fremst om arbeid med kropp og bevegelse, hvor barna finner sin personlige stil i måten de hermer, deltar og er medskapere i situasjoner rundt dem. Det gjelder både frilek, hverdagssituasjoner og styrte aktiviteter.

For eldre barn handler det om å la barna kjenne at de kan bidra og påvirke egen hverdag. Det er også viktig at de får delta i beslutningsprosesser tilpasset deres alder og modenhet. Vi er opptatte av at de støttes i å uttrykke sine synspunkt og blir lyttet til. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring.

7. Arbeid med læring

I forhold til læring arbeider personalet for å være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmåte, der barna er prosjektledere. Vi lærer gjennom å bruke hele kroppen og alle sansene. På den måten får barna ta del i varierte erfaringer og mestringssopplevelser gjennom hele dagen. Vi ønsker å støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet og kreativitet og bidra til å gi dem en positiv selvfølelse.



8. Progresjon i arbeidet

Avdelingene våre er aldersinndelte slik at vi kan legge til rette for aktiviteter som møter barna sine behov og utvikling på en god måte. I det pedagogiske arbeidet arbeider vi prosjektbasert, der vi lar barna være med å påvirke innholdet i prosjektene. Dette gjør vi på bakgrunn av barns alder og modenhet. Vi har utviklet en pedagogisk plan som er en langsiktig plan der det står mer om hvordan vi legger opp det pedagogiske arbeidet. Vi har egne prosessmål, men arbeider også med kommunen sine prosessmål gjennom året. Satsningsområdet for 2022-2023 er:

Ledelse i alle ledd – ledelse av kreative prosesser i lekemiljøet.

Prosessmål:

1. Skape kunnskap og refleksjon om møteplasser i det fysiske miljø
2. Utarbeide et levende, kreativt og innbydende lekemiljø



Prosessmål fra kvalitetsplan fra barnehager – Hå kommune

- Ansvarliggjøre ansatte i alle ledd – Å lede der du er.
- Heve kompetanse på sentrale moment i barnekulturen.
- Kompetanse på å støtte barn sin lek, læring og utforskning.

9. Medvirke i planleggingsarbeidet

Det er viktig for oss å ha en lyttende og observerende innstilling i møte med tilbakemeldinger fra både barn og foreldre. Barna får medvirke i sin hverdag gjennom sine utsagn, interesser og behov. Vi har fokus både på individet og fellesskapet, på den måten får barna erfaring med å medvirke i ett demokratisk fellesskap. Vi arbeider alltid for å ha barnets beste som drivkraft i det vi gjør. Vi vektlegger innspill fra foreldresamtalene, og gir rom for samtaler ved behov. Vi har brukerundersøkelse annethvert år. Vi har også SU og styret som er aktivt med i beslutningene som blir tatt for både driften og det pedagogiske arbeidet.



10. Samarbeid internt og eksternt

I forhold til internt samarbeid har vi personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter og fagmøter. Dette prioriterer vi for å øke kompetansen og reflektere og arbeide sammen for å bli best mulig. Eksternt samarbeider vi i ulike samarbeidsmøter og har regelmessig kontakt med andre faginstanser, som kommunen, helsesøster, kontaktperson fra PPT, barnevernstjenesten, skolen, og andre det er grunnlag for å ha en god dialog med.

11. Vurdering av pedagogisk arbeid

Vi evaluerer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi bruker både didaktisk refleksjonsmodell og praksisfortellinger til dette arbeidet. Dokumentasjonen blir tatt opp på møter og faglige refleksjoner rundt dette arbeidet blir løftet fram. Målet er å lære og bli bedre, både på system og individnivå.

12. Tilvenning

Både når barna er helt nye i barnehagen og når det er skifte fra år til år, blir det ei stor endring for barnet. Vi ønsker å forberede barnet tidlig på de endringene som kommer, og gi de en gradvis overgang og tilpassing. Nye barn som skal starte i barnehagen blir tilbydd besøksdager og tilvenningsdager sammen med foreldrene. Dette får foreldrene god informasjon om i *Tilvenning i barnehagen*, slik at de i størst mulig grad kan forberede seg på ny hverdag for seg og barnet sitt. Skriftlig informasjon gjennom brev og nettside, sammen med foreldremøte og foreldresamtale blir tilbydd ved ordinært opptak. Vi oppfordrer også foreldre til å stille spørsmål når de har noe de lurer på.

13. Samarbeid og sammenheng med skolen



Fra tidlig start til siste dag, er arbeid i barnehagen en del av den livslange læringen, og slik også en forberedelse til skolelivet. Det inneholder arbeid for å gjøre barna selvstendige, ulike hverdagsaktiviteter og å møte/støtte deres undring og interesser. Vi besøker skolen jevnlig og benytter både bibliotek, gymsal og uteområdet slik at barna blir kjent med lokalene. Vi har fokus på dette gjennom hele barnehagetiden, men øker fokuset det siste året før skolestart.

Siste året i barnehagen beskriver mer av forventningene og tiltakene det siste året før skolestart.

Vi har gjennom året flere samarbeidstreffpunkt med skolen. Vi har skuleklubb, overgangssamtaler med utgangspunkt i å formidle noe om hvor robuste barna er sammen med foreldre, barnehagelærer og barneskolelærere. Vi kaller inn til foreldresamtaler der det er særlige individuelle behov for dette.

14. Trafikk

Barna som vokser opp i kommunen vår, skal få god opplæring i trafiksikkerhet og etter hvert lære seg å bli gode og synlige trafikanter. For å få dette til må arbeidet starte tidlig, og vi må alle være gode forbilder når vi ferdes i trafikken, går og sykler langs veien. Vi voksne har ansvar for at alle lærer trafikkreglene og bruker bilstol og bilbelte hver gang i bilen. Til dette arbeidet er Tarkus en god hjelper. Vi bruker nærmiljøet, og har sykkel dag med barna i barnehagen. Vi reiser også på tur med tog og buss for turer til nabobygdene.



15. Planleggingsdager for barnehageåret:

- Fredag 18.11.22
- Onsdag 15.02.23
- Tirsdag 11.04.23
- Fredag 19.05.23

- Fredag 14.08.23

Sommerstengt i Uke 29 og 30