



# ÅRSPLAN 2024 - 2025

Her finner du en plan over hvordan vi i barnehagen arbeider med formål og innhold fra rammeplanen, og hva vi daglig gjør for å arbeide etter vår visjon:

**Trygt å være – kjekt å lære**

**Tjemslandshagen barnehage**

# Årsplan 2024 - 2025

## Tjemslandshagen barnehage

### 1. Innledning

Barnehagen åpnet i 2003 og er siden drevet av Tjemslandshagen Barnehage Samvirke, der eierne er foreldrene i barnehagen. Foreldrene velger driftsstyret, som møtes jevnlig med styrer og representant fra de ansatte. Barnehagen har dette året 59 barn, fordelt på 4 aldersinndelte avdelinger.

### 2. Formål og innhold

Vår visjon er: **trygt å være - kjekt å lære**. Planer og daglig arbeid blir styrt av barnehageloven, og en rekke andre lover og forskrifter. **Rammeplan** for barnehagens innhold og oppgaver (forskrift fra 2017) ligger til grunn når vi planlegger og evaluerer vårt pedagogiske arbeid. Målet er å legge til rette for en god barndom preget av trygghet, mestring, lek og glede for alle barna.

Barnehagens verdigrunnlag er basert på rammeplanen og skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet (Rpl s.7). Vi i Tjemslandshagen har ekstra fokus på: **Fellesskap, Respekt, Omsorg, Samarbeid og Kunnskap**. Bokstavene står for logoen vår **FROSK**.



### 3. Lokale tilpassinger til pedagogisk praksis



Barnehagen er plassert i boligfelt nær skole, butikk, jernbane, gårdsbruk og landbruksrelatert industri. Nærmiljøet er en viktig del av mange barns oppvekst, og vi ønsker at dette skal påvirke vårt innhold og fokus. Vi arbeider ut fra vår *pedagogisk plan* som er en langsiktig prosessplan for det pedagogiske arbeidet. Dette året har vi tema: inkluderende barnehagemiljø og «fra jord til bord – der vi bor» (se pedagogisk plan for mer informasjon).

### 4. Arbeid med omsorg

Omsorg er når du føler at du er ønsket og velkommen, at det betyr noe at du er der. Det er når du føler at andre aksepterer deg akkurat slik som du er. Du opplever deg viktig i fellesskapet.

Omsorg skapes når de voksne involverer seg i møte med barna gjennom ulike praktiske handlinger som vi gjør for å ivareta barnets fysiske og psykiske behov.



De voksne i barnehagen skal handle slik at barna føler seg verdifulle og har det bra med seg selv og dermed tør å delta i samhandling med andre, utvikle vennskap og oppleve å ha det godt i hverdagen. Vi arbeider også for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet skal:

- Gi barna en trygg og god start på livet.
- Sørge for at alle barn opplever tilhørighet, trygghet, og trivsel i barnehagen
- Ivareta barnets fysiske omsorg ved å legge til rette for stell, mat, ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barn til å utvikle tillit om omsorg for seg selv og andre

Dette gjør vi gjennom å se og møte hvert enkelt barn, og arbeide for en god dialog med foreldre.



## 5. Arbeid med lek

Leken er den viktigste aktiviteten for barnet. Alle barna i barnehagen skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement i leken. Små lekegrupper er viktig for at barna blir sett, finner sin plass og opplever at de kan påvirke leken. Vi ønsker å gi barna impulser til felles lek, at de kan lære og inspireres av hverandre. I tillegg til at leken er en kilde til læring, har den en egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen.

I leken lærer og utvikler barn en svært sammensatt kompetanse:

- Vennskap
- Språk og sosial kompetanse
- Fantasi, skaperglede og livsglede
- Fri plass hvor det umulige blir mulig



Personalet skal være tilstede, støtte, inspirere, verne om og oppmuntre barna i leken. Vi har en viktig rolle som forbilder. Når vi legger til rette og viser glede over fysisk lek, smitter dette over på barna.

## 6. Arbeid med danning

Arbeid med danning handler om å utvikle personlige og sosiale egenskaper som gjør oss til unike mennesker.

For de minste handler dette først og fremst om arbeid med kropp og bevegelse, hvor barna finner sin personlige stil i måten de hermer, deltar og er med-skapere i situasjoner rundt dem. Det gjelder både frilek, hverdagssituasjoner og styrte aktiviteter. For eldre barn handler det om å la barna kjenne at de kan bidra og påvirke egen hverdag. Det er også viktig at de får delta i beslutningsprosesser tilpasset deres alder og modenhet. Vi ønsker at barna støttes i å uttrykke sine synspunkt og blir lyttet til.

Vi i Tjemslandshagen ser på danning som en viktig prosess og vi vil:

- Støtte barna til å møte omverden prøvende og nysgjerrig, og arbeide for at de utvikler et positivt selvbilde og selvtillit
- Bidra til at barna gjennom samspill med andre forstår seg selv, som et verdifullt menneske, og fremme deres tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen
  - Støtter barnets aktivitet, engasjement og deltagelse, og at de forstår verdier og normer som er viktige i fellesskapet
  - Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring



## 7. Arbeid med læring

I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne i uformelle situasjoner. Vi i barnehagen skal støtte og stimulere barns nysgjerrighet, lyst, lek, utforskning og mestring. Barna skal få oppdage og forstå sammenhenger gjennom varierte opplevelser.

I barnehagen vil vi fremme læring gjennom å:

- Legge til rette for at barn skal oppleve mestring daglig, for å styrke deres selvfølelse
- La barna få bruke kroppen og alle sansene i utforskning og læring. Personalet skal møte og gi rom for barnas interesse og nysgjerrighet
- Støtte barn til å kjenne seg inkludert i fellesskapet, og at de kan bidra i egen og andres læring
- Skape forståelse og mening sammen med barna gjennom å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger i den verden vi bor i





## 8. Progresjon i arbeidet

Avdelingene våre er aldersinndelte slik at vi kan legge til rette for aktiviteter som møter barna sine behov og utvikling på en god måte. Målet i pedagogisk tenking og planlegging, er å arbeide prosjektbasert. Her lar vi barna ut fra alder og modenhet være med å påvirke innholdet i prosjektene. Vi har utviklet en pedagogisk plan som er en langsiktig plan. Her finner du mer informasjon om hvordan vi legger opp det pedagogiske arbeidet. Vi har egne prosessmål, men arbeider også med kommunen sine prosessmål gjennom året. Satsningsområdet for 2024-2025 er:



### Et inkluderende barnehagemiljø. «Fra jord til bord der vi bor».

Prosessmål:

- Lære om lokal mat, og få kjennskap til matens reise
- Arbeid med sesongmat i et samfunnsperspektiv.

Prosessmål fra kvalitetsplan fra barnehager – Hå kommune

- Kompetanse på å skape trygge og inkluderende barnehagemiljø
- Gi barna opplevelse av å høre til i fellesskapet
- Kompetanse på å støtte barns lek, læring og utforskning.



## 9. Psykososialt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Ansatte skal følge med hvordan barna har det, og gripe inn ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Dersom ansatte eller foreldre får mistanke om eller kjenner til at barn opplever krenkelser eller mobbing skal saken undersøkes. Tiltak skal dokumenteres i en aktivitetsplan. Dersom ansatte krenker et barn utløser dette en skjerpet aktivitetsplikt.

## 10. Medvirke i planleggingsarbeidet



Det er viktig for oss å ha en lyttende og observerende innstilling i møte med tilbakemeldinger fra både barn og foreldre. Barna får medvirke i sin hverdag gjennom sine utsagn, interesser og behov. Vi har fokus både på individet og fellesskapet, på den måten får barna erfaring med å medvirke i ett demokratisk fellesskap. Vi arbeider alltid for å ha barnets beste som drivkraft i det vi gjør. Vi vektlegger innspill fra foreldresamtalene, og gir rom for samtaler ved behov. Vi har brukerundersøkelse annethvert år. Vi har også SU og styret som er aktivt med i beslutningene som blir tatt for både driften og det pedagogiske arbeidet.

## 11. Samarbeid internt og eksternt

I forhold til internt samarbeid har vi personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter, fagmøter, samt veiledning på individ og gruppenivå. Dette prioriterer vi for å øke kompetansen og reflektere og arbeide sammen for å bli best mulig. Eksternt samarbeider vi i ulike samarbeidsmøter og har regelmessig kontakt med andre faginstanser, som kommunen, helsesøster, kontaktperson fra PPT, barnevernstjenesten, skolen, og andre det er grunnlag for å ha en god dialog med.

## 12. Vurdering av pedagogisk arbeid

Vi evaluerer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi bruker både didaktisk refleksjonsmodell og praksisfortellinger til dette arbeidet. Dokumentasjonen blir tatt opp på møter og faglige refleksjoner rundt dette arbeidet blir løftet fram. Målet er å lære og bli bedre, både på system og individnivå.

## 13. Tilvenning

Både når barna er helt nye i barnehagen og når det er skifte fra år til år, blir det ei stor endring for barnet. Vi ønsker å forberede barnet tidlig på de endringene som kommer, og gi de en gradvis overgang og tilpassing. Nye barn som skal starte i barnehagen blir tilbydd besøksdager og tilvenningsdager sammen med foreldrene. Dette får foreldrene god informasjon om i dokumentet: *Tilvenning i barnehagen*, slik at de i størst mulig grad kan forberede seg på ny hverdag for seg og barnet sitt. Skriftlig informasjon gjennom brev og nettside, sammen med foreldremøte og foreldresamtale blir tilbydd ved ordinært opptak. Vi oppfordrer også foreldre til å stille spørsmål når de har noe de lurer på.



## 14. Samarbeid og sammenheng med skolen

Fra tidlig start til siste dag, er arbeid i barnehagen en del av den livslange læringen, og slik også en forberedelse til skolelivet. Det inneholder arbeid for å gjøre barna selvstendige, ulike hverdagsaktiviteter og å møte/støtte deres undring og interesser. Vi besøker skolen jevnlig og benytter både bibliotek, og uteområdet slik at barna blir kjent med lokalene. Vi har fokus på dette gjennom hele barnehagetiden, men øker fokuset det siste året før skolestart. Dokumentet: *Siste året i barnehagen* beskriver mer av forventningene og tiltakene det siste året før skolestart.



Vi har gjennom året flere samarbeidstreffpunkt med skolen. Vi har skuleklubb, overgangssamtaler sammen med foreldre, barnehagelærer og barneskolelærere. Vi kaller inn til foreldresamtaler der det er særlige individuelle behov for dette.

## 15. Trafikk



Vi ønsker å gi barna god opplæring i trafiksikkerhet, slik at de etter hvert selv lærer seg å bli gode og synlige trafikanter. For å få dette til må arbeidet starte tidlig, og vi voksne må være gode forbilder når vi ferdes i trafikken. Vi har ansvar for at barna lærer trafikkreglene, bruker hjelm når de sykler, og sikres trygt i bil. Til dette arbeidet er trafikkbamsen «Tarkus» et godt verktøy.

Vi bruker nærmiljøet, og de eldste reiser på lengre turer med tog og buss. Disse har i tillegg sykkeltdag med fokus på trafikk- og sykkelmestring.



## 16. Planleggingsdager for barnehageåret 2024 – 2025

- Torsdag 15.08.2024
- Fredag 15.11 2024
- Torsdag 02.01.2025
- Fredag 30.05.2025 (etter Kristi himmelfartsdag)
- Torsdag 14.08 2025



## Sommerstengt uke 29 og 30